

**SZKOŁA PODSTAWOWA**  
**Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI Nr 344**  
*im. Powstania Warszawskiego*  
ul. Erazma z Zakrocymia 15  
03-185 Warszawa tel. 6149030  
NIP: 524-22-75-453

**PROCEDURY POSTĘPOWANIA**  
**Z DZIEĆMI SPRAWIAJĄCYMI**  
**KŁOPOTY WYCHOWAWCZE**

Cele: poprawa bezpieczeństwa i atmosfery wychowawczej w szkole.

Definicja dziecka sprawiającego trudności wychowawcze:

- często opuszcza zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia, spóźnia się na lekcje bez ważnych powodów;
- samowolnie opuszcza teren klasy, szkoły i świetlicy;
- w czasie zajęć przeszkadza kolegom, nauczycielom, wychowawcom lub innym pracownikom dydaktycznym, nie reaguje na uwagi, upomnienia i nakazy dorosłych;
- na wszelkie zakazy i nakazy jest obojętny lub reaguje atakiem złości, bez powodu wpada w furię, używa wulgarnych słów;
- w czasie przerw zdarzają mu się złośliwe zachowania, zaczepia kolegów, często z przekroczeniem granic bezpieczeństwa, stwarza sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych;
- jest agresywny w stosunku do kolegów w czasie zajęć na terenie szkoły, w czasie przerw i poza szkołą;
- kłamie, przywłaszcza sobie cudzą własność;
- jest samolubny, niekoleżeński, nie potrafi współpracować w grupie rówieśniczej;
- lubi dominować w złym znaczeniu;
- swoim zachowaniem źle wpływa na rówieśników;
- łamie zasady regulaminu uczniowskiego;
- często niszczy własność swoją i cudzą, nie dba o mienie szkolne.

## Procedury postępowania z dzieckiem sprawiającym trudności wychowawcze

Podstawowym warunkiem skuteczności wprowadzania procedur jest uświadomienie sobie przez nauczycieli wagi problemu mającego miejsce na terenie szkoły oraz wysoka motywacja do analizy natężenia zjawiska i podjęcie działań zmierzających do zmniejszenia częstotliwości występowania trudności wychowawczych u uczniów. Procedury postępowania z dzieckiem sprawiającym trudności wychowawcze powinny być prowadzone na kilku obszarach:

- obszar działań indywidualnych;
- obszar działań wewnątrzklasowych;
- obszar działań ogólnoszkolnych.

### **Obszar działań indywidualnych**

- rozpoznanie i sformułowanie problemu;
- rozmowy indywidualne z uczniem;
- rozmowy z rodzicami ucznia sprawiającego trudności wychowawcze;
- pomoc ze strony uczniów nie sprawiających kłopotów wychowawczych;
- profesjonalna pomoc dla ucznia ze strony pedagogów lub psychologa;
- pomoc i wsparcie dla ucznia i rodziców ze strony szkoły – zaproponowanie dostępnych form pomocy dostosowanych do przypadku;
- podjęcie ostatecznych decyzji, np.: przeniesienie ucznia z klasy do innej klasy lub nawet szkoły.

### **Obszar działań wewnątrzklasowych**

- podejmowanie środków zaradczych (diagnoza, reguły, sankcje, pochwały);
- formułowanie i wdrażanie programów profilaktycznych na potrzeby jednostki i klasy;
- korzystanie z dostępnych programów profilaktycznych;
- prowadzenie zajęć profilaktycznych przez specjalistów i wychowawców;
- spotkania i zajęcia integracyjne w klasie;

- wspólne zajęcia klasowe wzmacniające więzi między uczniami (wycieczki, imprezy klasowe);
- wspólne gry i zabawy integrujące uczniów;
- prowadzenie zajęć o charakterze socjoterapeutycznym;
- promowanie pozytywnych zachowań uczniów;
- spotkania nauczycieli i wychowawców z rodzicami i uczniami ;
- edukacja dzieci w zakresie radzenia sobie z samym sobą.

### **Obszar działań ogólnoszkolnych**

- diagnoza problemu określająca jego rozmiar w szkole;
- szkolenia i warsztaty dla nauczycieli poruszające problemy ucznia sprawiającego trudności wychowawcze;
- uwzględnienie problemu w szkolnym planie rozwoju szkoły;
- pedagogizacja rodziców, zachęcanie ich do udziału w różnych formach pomocy proponowanych przez nauczycieli i specjalistów;
- sformułowanie szkolnych regulaminów i zawieranie kontraktów z uczniami;
- realizacja wdrażanych programów profilaktycznych.

## Procedury postępowania w innych przypadkach.

- a) Uczeń pod wpływem alkoholu lub narkotyków
- poinformowanie wychowawcy;
  - izolacja od klasy;
  - wezwanie lekarza;
  - zawiadomienie dyrektora szkoły, rodziców;
  - powiadomienie policji.
- b) Znalezienie na terenie szkoły podejrzanej substancji
- zachowanie środków ostrożności;
  - zabezpieczenie substancji przed dostępem osób niepowołanych do czasu przyjazdu policji;
  - powiadomienie dyrektora szkoły;
  - wezwanie policji;
  - przekazanie policji zabezpieczonej substancji i opisanie szczegółów zaistniałego zdarzenia.
- c) Posiadania lub podejrzenia o posiadaniu przez ucznia narkotyków
- w obecności innej osoby zażądać przekazania substancji lub pokazania zawartości torby;
  - powiadomienie dyrektora szkoły;
  - wezwanie rodziców;
  - powiadomienie policji.
- d) Uczeń dokonał czynu karalnego (kradzież, pobicie, znaczna dewastacja mienia, wymuszenia pieniędzy i przedmiotów wartościowych, zmuszanie do określonych zachowań)
- powiadomienie dyrektora szkoły;
  - ustalenie okoliczności zdarzenia;
  - zawiadomienie policji, rodziców;
  - zabezpieczenie dowodów.
- e) Uczeń zachowuje się demoralizująco (uchylanie się od obowiązku szkolnego /wagary/, używanie wulgaryzmów, obnażanie się, udostępnianie materiałów pornograficznych, udział w grupach przestępczych)
- powiadomienie wychowawcy klasy;
  - poinformowanie pedagoga i psychologa;
  - poinformowanie dyrektora szkoły;
  - wezwanie rodziców;
  - przekazanie sprawy do policji lub sądu.

Mikolajczyk Alicja nauczycielka du. 17 maja 2014r.

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Danuta Nowakowska